Niveau(x) d'enseignement: 2 Numéro EDUQ : 8370259
Centre d'intérêt: 710

Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

Programme de développement psycholinguistique, 3 : livre deux des activités / Direction générale du développement pédagogique, Service de recherche et expérimentation pédagogique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.
158 p. ; 28 cm. -- (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Commissions scolaires)

"Préscolaire, primaire". Code: 16-0152-03.

ISBN 2-550-05336-9

Cote Dewey: 372.6/Q3p Cote LC: LB/1181

Descripteur(s): *Développement du langage *Communication verbale *Activité sociale *Activité éducative *Langage de l'enfant *Apprentissage verbal *Matériel didactique *Guide pédagogique *Maternelle (Niveau) *Préscolaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Jeu de communication

Le document présente un choix d'activités complémentaires à réaliser dans le cadre du Programme de développement psycholinguistique. Rappelons que ce programme considère le langage, non pas comme une matière dont on transmet la connaissance aux enfants par le recours à des méthodes didactiques, mais comme un instrument que l'enfant apprend à utiliser à travers différents situations de communication. Les activités sont de trois types: sociales, cognitives et de langage. Pour chacune, le volume précise le domaine de développement, les objectifs, le matériel requis et une brève description. La dernière partie de l'ouvrage présente divers matériels didactiques appropriés: jeux symboliques, jeux de construction, jeux de table, jeux d'exploration, coin du livre, coin des arts plastiques.

Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 8370209, 8370210
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370259

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

ETUDES ET DOCUMENTS
ETUDES ET DOCUMENTS
ETUDES ET DOCUMENTS
ETUDES ET DOCUMENTS

Collection: COMMISSIONS SCOLAIRES

PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT
PSYCHOLINGUISTIQUE
FASCICULE 3: LIVRE DEUX DES ACTIVITÉS

PRÉSCOLAIRE
PRIMAIRE

16 – 0152 – 03

E D U Q 8370259

PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT PSYCHOLINGUISTIQUE
FASCICULE 3: LIVRE DEUX DES ACTIVITÉS

PRÉSCOLAIRE
PRIMAIRE

DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE
SERVICE DE RECHERCHE ET EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1983

ISBN 2 – 550 – 05663 – 9

Dépôt légal – premier trimestre 1983

LA SÉRIE "ÉTUDES ET DOCUMENTS"

Études et Documents est une série de publications du Service de Recherche et Expérimentation pédagogique (S.R.E.P.) de la Direction générale du Développement pédagogique dont le but est de diffuser de l'information sur les recherches en cours et leurs résultats. Un comité de rédaction de cinq (5) membres est responsable des orientations et de la planification des productions de la série.

Trois collections composent la série "Études et Documents" :

la collection "Commissions scolaires"

la collection "S.R.E.P."

la collection "Hors-Série"

Collection "Commissions scolaires"

La collection "Commissions scolaires" se situe dans le cadre du Programme d'Aide à la Recherche dans les Commissions scolaires (P.A.R.C.) définir par la directive 16 – 02 – 02 du Recueil des règles de gestion des commissions scolaires. Le S.R.E.P. y publie un certain nombre de travaux et de rapports de recherche qui ont attiré son attention et dont les titres apparaissent dans la liste des publications de la série "Etudes et Documents".

Collection "S.R.E.P."

Cette collection propose au lecteur des études relatives aux recherches en Éducation. Des réflexions, des études thématiques portant sur des sujets particuliers, tels les services personnels aux élèves, les arts au secondaire, les langues secondes ou tout autre projet de recherche réalisé sous la responsabilité du Service de recherche et expérimentation pédagogique seront publiés en cours d'année.

Collection "Hors Série"

Troisième volet de la série Études et Documents, la collection Hors Série consacre ses pages à un vaste éventail de sujets reliés au monde de l'éducation. Moins sélective dans le choix de sa clientèle, cette collection s'adresse à des publics variés intéressés, chacun à sa façon, à faire état d'une situation dont la prise de connaissance peut constituer une forme de contribution à la réflexion sur la pensée et le développement pédagogique contemporains.

Les textes publiés sont accompagnés d'une introduction au contexte réel dont ils s'inspirent. Les publications présentées dans cette collection peuvent conduire les lecteurs d'avis différents ou contraires à présenter à leur tour leurs divergences lors d'un prochain numéro.

Tous les textes sont présentés au comité de rédaction. Les manuscrits doivent être dactylographiés et présentés en deux (2) exemplaires. Les textes non publiés seront retournés à leurs auteurs.

Service de recherche et expérimentation pédagogique

Clément Thibert, directeur

Les documents publiés dans la série "ETUDES ET DOCUMENTS" se veulent des instruments de travail et de réflexion et ne sauraient être interprétés comme étant l'expression ou l'affirmation d'une politique du ministère de l'Education. Les opinions émises dans ces publications n'engagnent que les auteurs et non pas le ministère de l'Education.

LIVRET IV

LIVRE DES ACTIVITES

ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

PLAN DU DOCUMENT

Page

LIVRET IV

ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

. activités sociales ($A.C._s$) 3
. activites cognitives ($A.C._c$) 31
. activités langage ($A.C._l$) 101

. Matériel didactique 127

. jeux symboliques 131
. jeux de construction 133
. jeux de table 136
. jeux d'exploration 145
. coin du livre 146
. coin des arts plastiques 151

LISTE DE REFERENCE 153

ACTIVITES SOCIALES

Les *activités complémentaires* ont été reprises, en grande partie, dans le document de travail "Activités en maternelle 4 ans". Elles ont, par contre, été regroupées en fonction des domaines de développement et des processus impliqués en respectant la grille d'analyse utilisée pour les activités des modules.

Sans chercher à être exhaustive, nous avons essayé de combler certaines lacunes du document en se référant à d'autres programmes, soit en imaginant nous-mêmes, des activité. La jardinière devra elle-même faire appel à sa créativité pour adapter les activités ou en imaginer des nouvelles en fonction des besoins et des intérêts des enfants.

Les activités sont ordonnées suivant une progression parallèle à celle des activités noyeaux indiquées par les symboles suivants:

i-	Activités d'introduction	Mat. 4 ans - Septembre - Novembre
I-	Phase I (activités noyeaux)	Mat. 4 ans - Novembre - Février
II-	Phase II (activités noyeaux)	Mat. 4 ans - Février - Mai
III-	Phase III (activités noyeaux)	Mat. 4 ans - Mai - Juin
		Mat. 5 ans - Septembre - Novembre

Certaines activités pourront s'étendre sur deux ou trois phases mais elles seront classées en fonction de la phase initiale.

La progression proposée n'est qu'indicative. Certains groupes progresseront plus vite d'autres moins vite. Il est possible que certains groupes de quatre ans ne dépassent pas la phase II. Par ailleurs certains enfants de cinq ans qui n'auraient pas vu ce programme pourraient commencer aux activités de la phase I en passant plus vite sur les phases I et II. En définitive, seule la jardinière, en s'appuyant sur les grilles d'évaluation, sera en mesure d'établir la progression de son groupe. Ce qui est d'important c'est de respecter l'ordre de progression (i, I, II, III) et le rythme du groupe.

L'évaluation se fera en vérifiant si chaque enfant réalise ou non l'objectif de chaque activité.

Dans les remarques, la jardinière pourra noter ses observations quant à:

- . la pertinence des objectifs
- . l'intérêt de l'activité et sa pertinence par rapport à l'objectif
- . l'ordre de l'activité dans la progression[1].

---

1. Nous serions vivement intéressée à recevoir les remarques des jardinières aussi bien par rapport aux activités complémentaires qu'aux activités noyaux, pour nous permettre de continuer à améliorer le programme.

ACTIVITES SOCIALES

Domaine de développement:

1- SOCIAL: autonomie

Objectif:

1- Prendre conscience de son identité en disant son nom aux autres et en identifiant ce qui lui appartient.

Matériel: macarons de papier de construction portant le nom de l'enfant; gravures d'animaux, d'objets, etc. de format réduit

Description de l'activité:

La jardinière accueille l'enfant et lui remet le macaron d'identification qu'elle a préparé pour lui. Quand les enfants sont réunis, chacun se présente aux autres. Au cours de la visite des locaux de maternelle, l'enfant choisit une gravure pour identifier sa place au vestiaire.

Variante: L'enfant pourrait dessiner lui-même l'étiquette d'identification de sa place au vestiaire, de son album, etc., ou s'il est capable, les lettres de son prénom.

Evaluation:

Remarques:

AC_s i

Domaine de développement:

1- SOCIAL: autonomie

Objectif:

1- Prendre conscience de son identité en se reconnaissant par rapport aux autres.

Matériel: photographie de chaque enfant (double exemplaire), cahier de découpures

Description de l'activité:

Les enfants collent leur photo sur la première page de leur cahier de découpures. Les enfants se plaisent à comparer leur photo et à passer leurs commentaires.

La deuxième photo des enfants est fixée et montée sur bande de papier, style bande dessinée. La jardinière fait dérouler le film à la vue des enfants qui se reconnaissent et identifient leurs camarades.

Réf.: Language Skills, p. 68

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- SOCIAL: autonomie

Objectif:

1- Prendre conscience de son identité par rapport aux membres de sa famille.

Matériel: cahier de découpures, craies de cire

Description de l'activité:

La jardinière invite les enfants à se dessiner avec les membres de sa famille et à demander l'identification de chacun.

Variante: la jardinière fait tracer à l'enfant, le contour de sa main et lui demande de rapporter de la maison, le contour de la main d'un des membres de sa famille, selon son choix.

Evaluation:

Remarques:

AC_s 1

Domaine de développement:

1- SOCIAL: autonomie

Objectif:

1- Prendre conscience de son identité en reconnaissant sa voix et celle des autres.

Matériel: magnétophone et bandes magnétiques

Description de l'activité:

Enregistrer sur bandes magnétiques une phrase de chaque enfant. (commencer par enregistrer un nombre restreint d'enfants).

Ecouter l'enregistrement et identifier sa voix et celle des autres.

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- SOCIAL: autonomie
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Prendre conscience de son identité en reconnaissant les objets qui nous appartiennent.
2- Identifier et décrire les caractéristiques des objets qui nous appartiennent.

Matériel: objets appartenant aux enfants

Description de l'activité:

On profite des situations vécues: perte d'objets, distinction de vêtements presque identiques, etc., pour amener l'enfant à reconnaître et à décrire verbalement l'objet perdu ou à distinguer un détail qui identifie l'objet, le vêtement ou autre.

Evaluation:

Remarques:

AC_s I

Domaines de développement:

1- SOCIAL: autonomie
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Rassembler les éléments qui caractérisent mon individualité.
2- Se présenter aux autres par rapport à ce qui le caractérise.

Matériel: cahier de découpures

Description de l'activité:

Chaque enfant se fabrique un album personnel dans lequel, au cours de l'année, il rassemblera les dessins, les photographies qui décrivent qui il est; où il vit, ce qu'il aime faire, etc.

Le point de départ de cet album peut être la photo de l'enfant, le dessin de son portrait sur lequel son nom sera inscrit. Par la suite, il ajoutera des photos et dessins de sa famille, de sa maison, de son animal favori, etc.

A un moment de l'année, la jardinière invite chaque enfant à présenter aux autres son album personnel.

Réf.: Language Skills, p. 70

Evaluation:

Remarques:

AC_s II

Domaines de développement

1- SOCIAL: autonomie
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Prendre conscience de ses émotions.
2- Exprimer des sentiments.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

La jardinière demande aux enfants de dire dans quelles situations ils se sentent contents, fiers, satisfaits, ou fâchés, effrayés, peinés.

Evaluation:

Remarques:

AC_s i

Domaine de développement:

1- SOCIAL: coopération

Objectif:

1- Prendre conscience des autres en apprenant leur nom.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

Assis en cercle, la jardinière demande à tour de rôle aux enfants de se présenter, de nommer un, deux ou trois amis et de leur donner la main.

Variante: identifier les enfants qui portent le même prénom.

Evaluation:

Remarques:

AC_S i

Domaine de développement:

1- SOCIAL: coopération

Objectif:

1- Connaître les enfants par leur nom.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

Durant les activités libres ou lorsqu'on travaille en sous-groupe, demander à un enfant: "Que fait Louis? Où est Jacques?"

Ex.: Louis joue au ballon avec Pierre et Michel...

Réf.: Language Skills, p. 68

Evaluation:

Remarques:

AC_s i

Domaine de développement:

1- SOCIAL: coopération

Objectif:

1- Apprendre à participer à une activité commune (faire une ronde, apprendre une chanson).

Matériel: aucun

Description de l'activité:

La jardinière et les enfants chantent ensemble en se tenant par la main ou en faisant des gestes qui vont avec la chanson.

(Pour sensibiliser à une nouvelle chanson, la jardinière peut la faire jouer pendant que les enfants font des activités motrices ou des activités libres).

Evaluation:

Remarques:

AC_s i

Domaines de développement:

1- SOCIAL: coopération
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Prendre conscience de la famille des autres.
2- Présenter sa famille aux autres.

Matériel: photo de famille apportée par les enfants

Description de l'activité:

Les enfants apportent à l'école une photo de leur famille prise à l'occasion d'un évènement agréable. Exposition des photos. Discussion: chaque enfant décrit sa photo: personnages; déroulement de l'évènement; rôle et responsasabilité de chacun.

Coller dans le cahier de découpures.

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- SOCIAL: coopération
COGNITIF: nombre

Objectifs:

1- Partager de façon équitable les éléments du matériel.
2- Diviser un ensemble en unités équivalentes.

Matériel: jeu de poches ou une boîte contenant des petites voitures

Description de l'activité:

Toujours au cours des activités libres, il faut régler le problème du partage. La jardinière suggère de distribuer une poche à chaque enfant et de recommencer ainsi jusqu'à ce qu'il n'en reste plus. On peut s'apercevoir que plus les enfants sont nombreux, moins on reçoit de poches.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 68

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- SOCIAL: coopération
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Participer à une activité commune.
2- Suggérer des moyens de célébrer la fête d'un ami.

Matériel: papier, carton et crayons

Description de l'activité:

La jardinière profite de l'anniversaire d'un enfant pour organiser une fête.

Discussion en groupe: genre de célébration suggérée, cadeau que les enfants peuvent fabriquer eux-mêmes, choix d'une chanson de fête, fabrication d'une carte de souhait; comment offrir son cadeau, sa carte à l'ami fêté? Trouver plusieurs manières d'offrir quelque chose, et aussi plusieurs manières de remercier, de montrer qu'on est content.

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- SOCIAL: coopération
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Participer à une activité commune.
2- S'entendre sur les règles à respecter pour recevoir un visiteur.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

La jardinière propose aux enfants d'inviter un membre du personnel de l'école à venir les visiter. Ils préparent ensemble la visite: préparation et envoi d'une carte d'invitation, discussion sur les règles à respecter pour recevoir le visiteur: comment le saluer, comment l'appeler, comment se présenter; échanges sur les sujets de conversation qu'on pourrait entretenir avec lui: qu'est-ce qu'il fait à l'école? est-ce que c'est un papa comme le nôtre? etc...

Après le départ du visiteur, les enfants échangent leurs impressions.

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- SOCIAL: coopérative
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Etablir des relations amicales avec les enfants d'une autre classe.
2- Apprendre à échanger avec des amis qu'on ne connait pas.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

Comment les enfants ont invité un membre du personnel de l'école à venir les visiter, ils peuvent inviter également toute une classe. La même procédure pourra être respectée: envoi d'une carte d'invitation, discussion sur les règles à suivre, etc.

De plus, les enfants pourraient choisir un ami à recevoir plus particulièrement et lui préparer un cadeau. Ils peuvent également, organiser, ensemble, une activité qui pourrait être réalisée avec les enfants de l'autre classe.

La jardinière pourra prendre des diapositives qui pourront être utilisées ultérieurement dans des activités de langage.

Après la visite, les enfants échangent leurs impressions.

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- SOCIAL: coopération
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Participer à une activité commune.
2- Composer ensemble, une lettre à un ami malade.

Matériel: papier, crayons

Description de l'activité:

Durant la maladie d'un ami, exploiter l'idée d'écrire une lettre dictée par les enfants.

Contenu: s'informer de sa santé, espérance de sa prochaine guérison, attente de son retour; description de nos activités, de nos dernières réalisations; raconter un fait anodin de la vie de la classe (laisser les enfants choisir et raconter ce fait); donner des nouvelles de nous tous.

Les enfants aiment beaucoup signer leur nom et la jardinière profite de l'occasion pour les y initier.

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- SOCIAL: connaissance du milieu

Objectif:

1- Prendre conscience du milieu-école.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

L'enfant perçoit dans ses contacts quotidiens son espace immédiat; à l'école, il connaît surtout la maternelle. Il est bon de situer la maternelle dans un contexte plus large de l'école.

1er temps: visite des classes que fréquentent les frères et soeurs des enfants de maternelle.

2e temps: visite de la direction et du personnel non enseignant de l'école.

3e temps: rencontres et échanges avec les élèves et le personnel de la classe qu'ils fréquenteront l'an prochain.

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- SOCIAL: connaissance du milieu

Objectif:

1- Apprendre à situer l'école dans le quartier.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

La jardinière organise une promenade dans le quadrilatère de l'école. Elle prend des photos de l'école, des maisons environnantes, des arbres près de l'école, etc. A l'aide de ces photos, les enfants sont amenés à exprimer leurs souvenirs de l'endroit, à re-reconstituer leur trajet; à dire ce qu'ils aiment le plus, etc.

La jardinière pourra utiliser les photos agrandies pour fabriquer des "puzzles" ou faire développer en poster la photo préférée des enfants pour l'afficher dans la classe.

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- SOCIAL: connaissance du milieu
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Apprendre à connaître les différents services publics dans le quartier.
2- S'informer sur les services publics et ceux qui les rendent.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

Selon les possibilités, la jardinière amène les enfants à visiter différents services du quartier ou invite un représentant à venir les visiter. La jardinière stimule les enfants à poser des questions aux représentants des différents services pour en retirer le plus d'informations possibles.

La jardinière pourra faire des enregistrements ou des photos qui pourront servir par la suite comme des documents de base à des activités de langage.

Evaluation:

Remarques:

AC$_s$ II

Domaines de développement:

1- SOCIAL: connaissance du milieu
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Percevoir les besoins de base auxquels la famille répond.
2- Décrire les services que procure la vie familiale.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

Echangez avec les enfants sur ce que leur apporte la vie quotidienne en famille: endroit où on reste, où on mange, où on couche, où on est à l'abri du mauvais temps, où on trouve des gens qu'on aime, etc...

Demander aux enfants de faire un dessin représentant un aspect de la vie en famille qui illustre ce qu'il aime le mieux et le faire verbaliser sur le dessin. Le dessin pourra être inclus dans l'album individuel ou l'ensemble des dessins pourront être rassemblés pour illustrer différentes scènes de la vie familiale.

Réf.: Language Skills, p. 83

Evaluation:

Remarques:

ACTIVITES COGNITIVES

Domaine de développement:

1- COGNITIF: perception

Objectif:

1- Reconnaître des aliments en les goûtant.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

A quelques reprises durant l'année, la jardinière pourra apporter, dans la classe, divers aliments (fruits, légumes ou autres) qu'elle fera goûter aux enfants. Cette activité pourra également faire suite à une sortie de groupe au marché, ou au magasin. Tout ce qui touche la nourriture présente un grand intérêt pour l'enfant de cet âge, et peut être exploité de multiples façons, notamment au moyen de la collation distribuée dans toutes les classes de maternelle 4 ans. Ce type d'activités peut également nous aider à développer les habiletés de discrimination.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 63

Evaluation:

Remarques:

AC_C I

Domaine de développement:

1- COGNITIF: perception

Objectif:

1- Discriminer entre deux (2) aliments au goût différent.

Matériel: deux (2) pots, l'un contenant du sucre, l'autre du sel.

Description de l'activité:

On constate, avec les enfants, que les deux (2) substances sont semblables, au point de vue de l'apparence. Ceux-ci goûtent et essaient d'identifier l'une ou l'autre.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 64

Evaluation:

Remarques:

AC_c I

Domaine de développement:

1- COGNITIF: perception

Objectif:

1- Prendre conscience de différentes sensations tactiles.

Matériel: tapis sensoriel, c'est-à-dire, surface recouverte de matériaux divers: planchettes de bois, caoutchouc mousse, tissus, objets plus ou moins rugueux ou doux

Description de l'activité:

Les enfants touchent, ou se roulent, ou rampent sur le tapis; la jardinière essaie de leur faire découvrir la différence entre ce qui est rugueux et ce qui est doux. Ils peuvent participer à la création de ce tapis en y ajoutant eux-mêmes différents éléments.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 60

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- COGNITIF: perception

Objectif:

1- Reconnaître différents objets par le toucher.

Matériel: petits morceaux de plusieurs sortes de tissus: soie, velours, laine, coton, etc...

Description de l'activité:

Les enfants choisissent quelques morceaux qu'ils collent sur une feuille de papier. Quand le tout est sec, ils touchent, les yeux fermés, et essaient de retrouver des morceaux de tissus qui donnent les mêmes sensations tactiles.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 60

Evaluation:

Remarques:

AC_c II

Domaine de développement:

1- COGNITIF: perception

Objectif:

1- **Discriminer entre des odeurs différentes.**

Matériel: pots contenant des épices différentes (poivre, canelle, figue, parfums...); deux (2) pots pour chaque odeur

Description de l'activité

L'enfant hume les odeurs de deux (2) pots et doit dire si les odeurs sont pareilles ou non. Il peut aussi tenter de pairer les pots.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 63

Evaluation:

Remarques:

AC_C II

Domaines de développement:

1- COGNITIF: perception
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Reconnaître un objet par le toucher.
2- Comprendre les concepts de chaud-froid, petit-gros, dur-mou-rugueux.

Matériel: un sac; objets divers: ciseaux, peigne, bloc, petite auto, etc... fruits, légumes...

Description de l'activité:

L'enfant doit reconnaître au toucher les objets qui se trouvent dans un sac. La jardinière posent des questions: "Est-ce chaud ou froid, petit ou gros, rond ou carré, dur ou mou?...

Réf.: A.M. 4 ans, p. 13

Evaluation:

Remarques:

AC_C II

Domaine de développement:

1- COGNITIF: classification

Objectif:

1- Pairer deux éléments semblables

Matériel: blocs de couleurs, briques ou morceaux de jeux de construction de couleurs variées.

Description de l'activité:

On remet un objet à chaque enfant. Celui-ci doit retrouver dans la classe, un autre objet semblable soit par sa couleur, sa forme, sa dimension.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 61

Evaluation:

Remarques:

AC_c III

Domaine de développement:

1- COGNITIF: classification

Objectif:

1- Pairer deux éléments symboliques identiques.

Matériel: deux séries de carton sur lesquels sont inscrits les noms des enfants

Description de l'activité

La première série de cartons est placée sur les tables. Chaque enfant reçoit l'autre carton sur lequel est inscrit son nom. Il doit retrouver le carton correspondant. Après quelque temps, des enfants retrouvent leur nom parmi les autres sans avoir besoin de leur carton pour comparer.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 70

Evaluation:

Remarques:

AC_C I

Domaine de développement:

1- COGNITIF: classification

Objectif:

1- Pairer deux éléments identiques.

Matériel: une série d'images découpées dans des catalogues, certaines ne différant que par quelques détails. Une autre série d'images, identique à la première

Description de l'activité:

Les images de la première série sont placées sur les tables de la classe. Chaque enfant reçoit une image de la seconde série: il doit retrouver celle qui y correspond exactement.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 69

Evaluation:

Remarques:

AC_c I

Domaine de développement:

1- COGNITIF: classification

Objectif:

1- Pairer deux éléments semblables.

Matériel: blocs logiques

Description de l'activité:

On donne une forme (cercle, triangle, carré, rectangle) à l'enfant; il doit en retrouver une semblable. On peut travailler également à partir d'autres critères: la couleur, la dimension (grand ou petit), l'épaisseur (épais ou mince).

Réf. A.M. 4 ans, p. 62

Evaluation:

Remarques:

AC_c I

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Reconnaître les objets nommés par la jardinière.
2- Comprendre les noms courants relatifs à différents thèmes.

Matériel: objets de la vie courante, jouets, objets usuels de la classe, articles de maison, etc.

Description de l'activité:

La jardinière place dans une boîte des objets connus des enfants choisis en fonction du thème exploité à ce moment. Elle nomme un objet à tour de rôle et les enfants doivent les retrouver parmi les autres. Dans la mesure du possible, les activités se feront avec des objets qui les représentent. La jardinière introduira graduellement des objets moins familiers et associera les activités d'identification à des activités permettant aux enfants de découvrir, manipuler, explorer les objets qu'ils seront appelés à identifier (sorties éducatives, visites du quartier, films, livres, etc.)

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Reconnaître les objets nommés par la jardinière.
2- Comprendre les noms courants relatifs à différents thèmes.

Matériel: animaux domestiques et sauvages - fruits, légumes, vêtements (activité développée dans le module des activités logico-mathématiques)

Description de l'activité:

Au cours de l'activité de bricolage, la jardinière propose aux enfants de fabriquer un zoo (cages de carton, mares d'eau etc.) où on viendra, ultérieurement, placer différents animaux. Pour ce faire, les enfants s'inspireront de livres, films, diapositives sur le sujet. Les animaux arrivent dans un train quelques jours plus tard. A tour de rôle, la jardinière nomme un des animaux et l'enfant qui le reconnaît le prend et va le placer dans sa cage.

La jardinière pourra imaginer une situation semblable avec les animaux de la ferme ou les "pets" (la cage d'oiseau, l'aquarium, la niche, etc.). Suivant qu'elle veuille faire apprendre le nom des animaux ou de leur habitat, les questions seront différentes:

Evaluation:

Remarques:

AC_C II

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Reconnaître des objets par leurs fonctions
2- Comprendre les verbes relatifs à une fonction spécifique

Matériel: objets usuels qu'on peut retrouver dans un magasin, par exemple, une quincaillerie

Description de l'activité:

Les enfants, autant que possible, participent à l'installation du style de magasin choisi. La jardinière joue le rôle de la maman qui donne une commande à l'enfant qui doit aller la remplir au magasin. Toutefois, elle ne donne pas le nom de l'article à l'enfant mais sa fonction.

E:.: *"Rapporte-moi quelque chose qui coupe".*

Ce jeu pourra se compliquer au cours de l'année en donnant des catégories de mots plus complexes et en donnant une commande de plus en plus longue à l'enfant. Il pourra également être adapté en activité d'expression en faisant intervenir un marchand auquel les enfant devront demander la marchandise.

Evaluation:

Remarques:

AC_c II

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Reconnaître les objets que la jardinière décrit par leur fonction.
2- Comprendre les verbes décrivant des actions courantes.

Matériel: objets de la vie courante, jouets, objets usuels de la classe

Description de l'activité:

La jardinière place dans des sacs, qu'elle remet à chaque enfant, différents objets choisis en fonction du thème étudié. Elle décrit à tour de rôle les objets par leur fonction: *"qui a la chose avec laquelle on se brosse les dents?"* et l'enfant qui a l'objet doit le retrouver dans son sac. A la fin de l'activité, on vide tous les sacs pour vérifier si les enfants ont bien retrouvé tous les objets mentionnés.

Evaluation:

Remarques:

AC_c II

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Reconnaître des objets par leur fonction.
2- Comprendre les verbes relatifs à une fonction spécifique.

Matériel: ustensiles de cuisine, batteur à oeufs, bâtonnets de popsicle, abaisse-langue, etc.

Description de l'activité:

Au cours d'une expérience culinaire, la jardinière demande aux enfants de l'aider à préparer son plat en lui apportant les instruments. Elle les nomme par leur fonction: "*Rapporte-moi quelque chose pour mélanger le jello*", "*pour prendre du beurre*", "*pour verser la farine*", etc.

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Apparier des objets selon leur relation fonctionnelle.
2- Comprendre les noms relatifs à diverses professions.

Matériel: figurines ou dessins illustrant un pompier, un policier, un clown, une infirmière, etc., chapeaux ou éléments de costumes convenant à chacun de ces personnages

Description de l'activité:

Dans une immense boîte à chapeau, la jardinière place les chapeaux (qu'elle aura pu confectionner) de différents personnages connus des enfants. La jardinière présente un à un, les personnages en demandant: *"Quel est le chapeau du pompier?"* les enfants retrouvent le chapeau qui lui convient et l'ajuste à la figurine.

Evaluation:

Remarques:

AC_C II

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification

2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Apparier des objets en fonction de leurs relations d'équivalences fonctionnelles.

2- Comprendre les concepts exprimant des relations de ressemblances: pareil, pas pareil, semblable, aussi.

Matériel: 2 séries d'objets ayant entre eux des relations d'équivalence fonctionnelles.

Description de l'activité:

Les enfants sont assis en cercle. La jardinière leur distribue une série d'objets et conserve l'autre. Elle identifie un objet par une de ses caractéristiques, par exemple: *"Dans mon panier, j'ai un objet avec des roues, qui en a un aussi?* - (camion-auto). L'enfant qui a dans sont panier un objet avec des roues l'apporte et le compare à celui de la jardinière (activité de mise en relation).

Au début, la jardinière pourrait remettre aux enfants une série identique à la sienne de sorte qu'ils n'aient qu'à retrouver le même objet. Plus tard, elle pourra compliquer le jeu de façon que 2 ou 3 enfants aient des objets ayant des caractéristiques communes. Par exemple, un enfant pourrait avoir un camion, un autre une auto, un troisième une voiture d'enfant.

Evaluation:

Remarques:

AC_c II

Domaine de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Reconnaître des objets en fonction de leurs caractéristiques.
2- Comprendre les adjectifs qui expriment certains attributs.

Matériel: objets de la maternelle

Déroulement de l'activité:

Les enfants sont assis en cercle. La jardinière a placé une série d'objets connus au centre. Elle désigne, à tour de rôle, un objet par une de ses caractéristiques, en disant: *"Je pense à quelque chose qui est rouge, à quoi je pense?"* *Le premier qui le trouve va chercher l'objet et c'est celui qui en a trouvé le plus qui gagne.*

Le choix de ces objets est important et peut varier en fonction
1- de leur familiarité (connu des enfants)
2- de leurs caractéristiques (commencer par la reconnaissance d'une seule caractéristique)

Le jeu se complique en choisissant des objets de plus en plus différents et en augmentant le nombre de caractéristiques dans la consigne.

EX.: *"Je pense à quelque chose qui est long, rouge et dur."*

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Apparier des objets en fonction de leurs relations de parties à tout.
2- Comprendre le vocabulaire relatif à certains thèmes.

Matériel: camion, avion démontables, casse-tête dont chaque découpe représente un membre qui complète le corps d'un être humain, d'un animal, etc.

Description de l'activité:

Les enfants sont assis en cercle. La jardinière garde des parties d'objets et distribue, aux enfants, les objets incomplets. Elle nomme un élément; l'enfant trouve son complément et procède à l'assemblage.

Ex.: *"A qui appartiennent ces roues (les roues d'un camion...) (la jambe d'un clown...) etc.*

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Apparier des objets en fonction de leurs relations de convenance.
2- Comprendre le vocabulaire relatif à certains thèmes.

Matériel: 2 séries d'objets ayant une relation de convenance entre eux: un chien et un os
un berceau et un bébé
un chapeau et une maman
une brosse et un ramasse-poussière
etc.

Description de l'activité:

La jardinière distribue la première série d'objets aux enfants et garde l'autre série. Elle demande par exemple: *"A qui appartient cet os?"* *Celui qui a le chien, prend possession de l'os.* Ainsi de suite, jusqu'à épuisement des objets.

Evaluation:

Remarques:

AC_c II

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification

2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Apparier des objets en fonction de caractéristiques communes.

2- Comprendre les adjectifs qui expriment certains attributs.

Matériel: carton rigide et papier de construction de différentes couleurs.

Description de l'activité:

Les enfants construisent deux arbres semblables en carton rigide. Avec le papier de construction de couleurs variées, ils fabriquent des oiseaux semblables et des cabanes d'oiseaux. Les cabanes sont accrochées à l'un des arbres, tandis que dans l'autre on suspend les oiseaux. La jardinière demande aux enfants de placer le bon oiseau dans la bonne cabane (appariemment de couleur).

Variante du jeu suivant les caractéristiques:
- couleurs (élémentaires) rouge, bleu, jaune noir et blanc
- formes: rond et carré
- dimensions (grandeur): grand, petit
- dimensions (grosseur): gros-petit
- espace: en haut, en bas

Au début, on verra à ne faire varier qu'une caractéristique à la fois en tenant les autres constantes. Le jeu se compliquera en introduisant 2 puis 3 caractéristiques:
- cabanes et oiseaux de couleur et grosseur différentes
- de couleur, grosseur et formes différentes, etc.

Evaluation:

Remarques:

AC_C II

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Regrouper ensemble des élémentr ayant entre eux des relations fonctionnelles.
2- Comprendre le vocabulaire relatif à l'habitation.

Matériel: revues

Description de l'activité:

Découper des meubles ou articles de maison. Coller sur des cartons différents ce qui va dans la cuisine, dans la chambre à coucher, etc...

Réf.: A.N. 4 ans, p. 12

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Regrouper ensemble des éléments ayant entre eux des relations fonctionnelles.
2- Comprendre le vocabulaire relatif à l'alimentation.

Matériel: revues, ciseaux, deux (2) cartons, colle

Description de l'activité:

Les enfants découpent des choses qui se mangent, et collent sur du carton les aliments en fonction de certaines caractéristiques.

Ex.: les aliments qui se mangent au déjeuner, ceux qui se mangent au dîner, ceux qui se mangent au dessert.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 64

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Apparier des objets en fonction de leurs relations logiques (objets de même classe).
2- Comprendre le vocabulaire relatif à certains thèmes.

Matériel: 2 séries d'objets appartenant aux mêmes classes logiques:
chien - chat
berceau - lit
biberon - bouteille
chapeau - robe
brosse - vadrouille

Description de l'activité:

La jardinière distribue la première série d'objets aux enfants et garde l'autre. La consigne portera d'abord sur des caractéristiques reliant les objets. Par exemple, *"le chien court après le..."; "le bébé dort dans un berceau, la maman dans un..."; "maman balaie le plancher avec une brosse, elle le lave avec ...".* Par la suite, la consigne mettra l'accent sur les caractéristiques communes (qui font que les objets peuvent être inclus dans la même classe). En montrant le chat, la jardinière dira: *"J'ai ici un chat, le chat est un animal, qui a un autre animal? etc.*

La jardinière assumera toujours la mise en correspondance visuelle des objets semblables et insistera sur les raisons pour lesquelles les objets vont bien ensemble.

Evaluation:

Remarques:

AC_C II

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Reconnaître des objets usuels.
2- Identifier les objets par leur nom.

Matériel: sacs contenant divers objets de la classe, de la maison, etc.

Description de l'activité:

Chaque enfant possède un sac d'objets différents. Les enfants sont répartis en deux équipes. A tour de rôle, un membre d'une équipe sort un objet de son sac et ceux de l'autre équipe doivent nommer l'objet par son nom exact. L'équipe qui trouve le plus de mots est gagnante.

Evaluation:

Remarques:

AC_C II

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Reconnaître des objets identifiés par leurs caractéristiques.
2- Nommer des objets identifiés par une ou des caractéristiques.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

La jardinière place, au centre d'un cercle formé par les enfants, une série d'objets différents. La jardinière identifie un objet par une caractéristique et l'enfant qui trouve et sait nommer l'objet va le chercher au centre. (le fait d'aller chercher l'objet constitue un renforcement).

À un premier niveau, les objets, tous différents, sont identifiés par des caractéristiques fonctionnelles, par exemple, "quand je pense à un objet avec des roues, je pense à quoi?". La difficulté variera en fonction:
- de la nature de la caractéristique (qualité visible - qualité non visible)
- de la nature des objets (jouet - objets techniques - formes géométriques)
- de leurs relations entre eux (objets différents - objets de même classe)
- du nombre de caractéristiques mentionnées.

Evaluation:

Remarques:

AC_c II

Domaines de développement:

1- COGNITIF: classification
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Apparier des objets ayant des relations entre eux: relation de convenance, de parties à tout, d'équivalence fonctionnelle.
2- Nommer des objets ayant des relations avec d'autres objets identifiés.

Matériel: 2 tableaux de feutre et 2 séries d'images représentant des objets entre eux des relations de convenance, de parties à tout, d'équivalence fonctionnelle.

Description de l'activité:

Une série d'images est disposée sur un tableau de feutre. La jardinière conserve l'autre série. Elle place par exemple un chien sur le second tableau en disant: *"Ce chien mange..."* L'enfant qui trouve la réponse, va chercher l'os sur le premier tableau et le place à côté du chien.

Le jeu continue ainsi: *"Le bébé dort dans un..."* Les enfants doivent donner le terme exact pour avoir le droit d'aller chercher l'image.

Variante: même procédure avec des séries d'images représentant des objets semblables ayant des fonctions similaires, par exemple, biberon et verre, berceau et lit; brosse et vadrouille, cuillère et fourchette. Ainsi la jardinière dit: *"Quand j'ai faim, je mange avec une cuillère (qu'elle place sur le tableau), et une..."* Les enfants doivent nommer et aller chercher la fourchette.

Evaluation:
Remarques:

AC_c II

Domaine de développement:

1- COGNITIF: sériation

Objectif:

1- Placer des objets par ordre de grandeur.

Matériel: toutes planches d'encastrement d'objets sériés

Déroulement de l'activité:

La jardinière donne la planche d'encastrement d'animaux sériés vidée de ses morceaux. Elle demande à l'enfant de disposer les animaux en ordre de grandeur à l'extérieur de la planche de base, de vérifier visuellement sa sériation puis de replacer les pièces dans leurs découpes.

Evaluation:

Remarques:

AC_c II

Domaines de développement:

1- COGNITIF: sériation
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Comparer deux à deux des éléments de grandeur différente.
2- Comprendre les concepts exprimant des relations de différence: plus, moins, le plus, le moins.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

La jardinière favorise des situations qui amène les enfants à mettre en relations (comparer) des éléments de grandeur différente. Par exemple, au cours d'une activité de motricité, la jardinière demande aux enfants de se placer par ordre de grandeur, le plus petit en avant, le plus grand le dernier. Elle laisse d'abord les enfants procéder comme ils pensent, puis elle leur donne différents moyens de vérifier soit en se plaçant dos à dos devant un miroir, soit en se plaçant 2 par 2 dos au mur et en comparant les marques de chacun. L'important à ce stade, c'est d'habituer les enfants à comparer les éléments deux à deux avant de les ordonner.

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: sériation
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Comparer deux à deux des éléments de grandeur différente.
2- Comprendre les concepts plus, moins, le plus, le moins.

Matériel: jeux d'encastrements croissants et décroissants (chaque plaquette comporte six éléments semblables (6 pommes, 6 chats...), mais de dimensions croissantes ou décroissantes)

Description de l'activité:

On remet à chaque enfant un objet quelconque; on lui demande de retrouver un objet pareil, mais plus grand, ou plus petit.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 62

Evaluation:

Remarques:

AC_C III

Domaines de développement:

1- COGNITIF: sériation
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Remplir trois contenants identiques de façon à ce que leur contenu diffère selon un ordre croissant ou décroissant.
2- Comprendre les concepts de plus en plus, de moins en moins.

Matériel: sable, trois contenants transparents identiques

Description de l'activité:

La jardinière demande à l'enfant de remplir de sable trois contenants de manière à ce qu'il y ait de plus en plus ou de moins en moins de sable. Cette activité peut se faire en sous-groupes.

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- COGNITIF: nombre

Objectif:

1- Réaliser des différences de nombre par la correspondance terme à terme.

Matériel: les enfants eux-mêmes, ou deux groupes d'objets qui ont été classés selon un critère très simple: grand et petit, rouge et bleu...

Description de l'activité:

On se demande dans quel groupe il y a le plus d'éléments. La jardinière peut suggérer de placer chaque objet d'un groupe à côté d'un objet de l'autre groupe. S'il reste des éléments dans un groupe, c'est qu'ils étaient plus nombreux dans celui-ci que dans l'autre.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 69

Evaluation:

Remarques:

AC_c II

Domaines de développement:

1- COGNITIF: nombre
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Reconnaître des différences de quantité.

2- Comprendre les concepts plus-moins.

Matériel: illustrations de fruits, étiquettes identiques portant le nom de chacun des enfants

Description de l'activité:

A partir des suggestions des enfants, choisir quatre ***fruits populaires.*** *La jardinière dessine ou colle au tableau d'affichage les quatre fruits de façon à faire quatre colonnes.*

Elle invite les enfants à épingler leur nom sous leur fruit préféré. Quand tous ont mis leur nom, on compare les colonnes et on trouve le fruit que plus d'enfants aiment et le fruit que moins d'enfants aiment.

Réf.: Projet Nuffield, p. 60

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: nombre
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Etablir une correspondance terme à terme entre deux collections d'objets.
2- Comprendre les concepts relatifs à la notion de nombre: autant, la même chose, le même nombre, assez, pas assez.

Matériel: matériel de la classe

Description de l'activité:

La jardinière exploitera toutes les occasions qui se présenteront pour habituer les enfants à établir une correspondance terme à terme entre deux collections d'objets dont on voudrait avoir le même nombre. Par exemple, au moment de la collation, elle demandera à un enfant de placer une serviette de papier devant chacune des chaises sur lesquelles les enfants s'assoieront. Lorsqu'il a terminé, elle lui fait vérifier la correspondance en pointant du doigt alternativement la chaise, la serviette, la chaise, la serviette, etc. et constater l'équivalence: *"Est-ce qu'il y a la même chose (le même nombre) de serviettes, et la même chose de chaises?"*

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: nombre
2- LANGAGE: compréhension (expression)

Objectifs:

1- Reconnaître des différences de quantité.
2- Comprendre les concepts plus et moins.

Matériel: calendrier du mois, étiquettes illustrant la température: soleil, nuage, pluie/neige

Description de l'activité:

Tous les jours, les enfants choisissent l'étiquette qui convient à la température du jour et l'épingle sur le calendrier. A la fin de la semaine, on demande aux enfants: "*Est-ce qu'il y a plus de jours de soleil, de pluie, de nuage...?*" On peut discuter pour savoir comment trouver la réponse et vérifier en faisant des colonnes avec des étiquettes.

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: nombre
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Etablir une correspondance terme à terme entre deux collections d'objets dont on varie la disposition.
2- Comprendre les concepts relatifs à la notion de nombre: autant, la même chose, le même nombre, assez, pas assez.

Matériel: les objets courants de la classe

Description de l'activité:

Après avoir habitué les enfants à établir une correspondance terme à terme entre 2 collections d'objets pour en vérifier l'équivalence numérique, la jardinière introduit des variations en jouant sur les configurations spatiales. Par exemple, elle invite les enfants à s'asseoir en ligne et demande à l'un deux de "donner une chaise à chacun de ses amis"; une fois la correspondance établie, elle invite les autres à s'asseoir en rond et lui demande s'il pense qu'il aura besoin du même nombre de chaises s'il veut encore en donner une à chacun de ses amis, elle l'invite à procéder à la correspondance terme à terme. Elle poursuit ainsi avec chaque enfant à tour de rôle.

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: nombre
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Reconnaître des différences de nombre.
2- Enumérer des objets.

Matériel: jeu de quilles ou jeu de poches

Description de l'activité:

Au moment des activités libres, quelques enfants se retrouvent autour de ces jeux. La jardinière peut attirer leur attention sur certaines questions: combien de quilles sont tombées, combien en reste-t-il à abattre, est-ce qu'il y a beaucoup ou peu de quilles tombées...?

Réf.: A.M. 4 ans, p. 68

Evaluation:

Remarques:

AC_C i

Domaine de développement:

1- COGNITIF: espace

Objectif:

1- Reproduire des éléments de hauteur identique.

Matériel: réglettes Cuisenaire, ou petits blocs de couleur

Description de l'activité:

La jardinière travaille avec un ou deux enfants seulement, avec trois ou quatre blocs, elle construit une tour que l'enfant doit reproduire le plus exactement possible.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 62

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- COGNITIF: espace

Objectif:

1- Prendre conscience de son corps.

Matériel: papier en rouleau, crayons, ciseaux...

Description de l'activité:

La jardinière fait le contour d'un enfant étendu sur un grand morceau de papier. Celui-ci découpe la forme de son corps, puis y dessine les traits du visage, les vêtements, etc...

Réf.: A.M. 4 ans, p. 34

Evaluation:

Remarques:

AC_c i

Domaine de développement:

1- COGNITIF: espace

Objectif:

1- Prendre conscience de la latéralité

Matériel: un contenant d'eau froide et un contenant d'eau chaude

Description de l'activité:

Mettre en même temps une main dans l'eau froide et une main dans l'eau chaude.

Variante: marcher, un pied avec soulier, l'autre sans soulier.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 34

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- COGNITIF: espace

Objectif:

1- Reproduire différentes positions du corps à partir d'un modèle.

Matériel: un bonhomme articulé, en carton (toutes les parties du corps sont reliées par des attaches parisiennes).

Description de l'activité:

On donne une position au bonhomme; les enfants essaient de prendre la même position.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 34

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: espace
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Reconnaître différentes parties du corps.
2- Identifier les parties du corps.

Matériel: un bâton

Description de l'activité:

"Le loup blessé"

Les enfants sont des loups qui se promènent dans la fôret à quatre pattes. La jardinière ou un enfant, personnifie le chasseur. Avec son bâton (fusil), elle touche un enfant qui doit nommer la partie du corps concernée. Les autres continuent d'évoluer en touchant le membre blessé.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 32

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: espace
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Différencier les différentes parties du corps.
2- Comprendre le vocabulaire relatif au schéma corporel.

Matériel: un sac de fèves pour chaque enfant

Description de l'activité:

Les enfants courent en tenant leur sac comme ils le veulent. Au signal d'arrêt, ils doivent le porter sur une partie du corps, nommée par la jardinière: dos, ventre, cuisse...

Réf.: A.M. 4 ans, p. 32

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: espace
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Suivre des consignes ayant trait à des directions dans l'espace.
2- Comprendre les concepts de direction haut-bas, avant-arrière.

Matériel: un bâton par enfant

Description de l'activité:

Au son de la musique, les enfants marchent en tenant leur bâton en haut, en bas, en avant, en arrière..., suivant la consigne donnée.

Réf.: A.M. 4 ans, p 33

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: espace
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Mettre en relation des objets par rapport à des espaces intérieurs et extérieurs.
2- Comprendre les concepts: dans, en dehors, à l'intérieur, à l'extérieur.

Matériel: papier, crayons

Description de l'activité:

La jardinière trace un carré sur une feuille. Elle demande aux enfants de dessiner un bonhomme dans la maison, un arbre à l'extérieur de la maison.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 44

Evaluation:

Remarques:

AC_c II

Domaines de développement:

1- COGNITIF: espace
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Différencier les espaces intérieurs et extérieurs.
2- Comprendre les concepts: dans, en dehors, à l'intérieur, à l'extérieur.

Matériel: cerceau, boîte, objets de la classe

Description de l'activité:

L'enfant vit la notion par rapport à son propre corps.

Ex.: les enfants courent; au signal, ils se placent à l'intérieur ou à l'extérieur d'un cerceau.

L'enfant expérimente la notion avec des objets.

Ex.: au signal, chaque enfant prend un jouet et le place dans la boîte.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 44

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: espace
2- LANGAGE: compréhension

Objectifs:

1- Différencier les espaces délimités par des frontières.
2- Comprendre les concepts sur, sous, dans.

Matériel: chaise, corde, bloc, cerceau, ballon, etc.

Description de l'activité:

Organiser dans la classe ou au gymnase des circuits que l'enfant doit parcourir en observant certaines consignes.

On commence par des circuits très simples: monter sur une chaise, passer sous la table, sauter dans un cerceau.

Plus tard, on peut compliquer les consignes et allonger le circuit.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 43

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: espace
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Reconnaître les différentes parties du corps.
2- Identifier les différentes parties du corps.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

Utilisation de chansons comme "Savez-vous planter les choux" (cf.: répertoire de chansons, bobine enregistrée par Lise Gosselin): les enfants nomment eux-mêmes les parties du corps.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 33

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- COGNITIF: temps

Objectif:

1- Prendre conscience de la durée objectives des actions.

Matériel: sablier

Description de l'activité:

La jardinière peut à différent moment de la journée attirer l'attention des enfants sur le temps qu'ils ont pris pour faire une activité comparativement à une autre en se référant à un sablier sur lequel elle marque avec des colants de couleurs différentes les hauteurs relatives à chaque activité.

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- COGNITIF: temps

Objectif:

1- Reproduire un parcours en suivant l'ordre chronologique.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

Un enfant joue le rôle de laitier, cinq ou six enfants deviennent des clients éventuels. Le laitier arrête à certains endroits (3 clients) pour déposer une pinte de lait.

Un autre enfant est invité à reproduire exactement la tournée du laitier en respectant l'ordre des visites des clients.

Evaluation:

Remarques:

AC_c II

Domaine de développement:

1- COGNITIF: temps
2- LANGAGE: production

Objectifs:

1- Prendre conscience de l'influence de certain facteur sur la perception de la durée.
2- Exprimer la durée: aussi longtemps, plus longtemps que, moins longtemps que.

Matériel: 2 sabliers

Description de l'activité:

La jardinière propose aux enfants une petite expérience. Elle leur demande d'abord de s'asseoir par terre et de rester sans bouger jusqu'à ce qu'elle leur dise (5'). Elle part un des sabliers en même temps. Au bout des 5' elle leur demande de s'asseoir à une table et de faire un dessin de leur choix. Elle les laisse dessiner 5' pendant lesquelles elle part l'autre sablier; après quoi, elle leur demande s'il s'est passé le même temps pendant qu'ils dessinaient que pendant qu'ils restaient assis à ne rien faire. Ils vérifient ensemble sur les 2 sabliers.
La jardinière pourrait procéder de la même façon en faisant comparer aux enfants la durée pendant une activité très difficile comparativement à une activité très facile; une activité qu'elle leur demande de faire le plus vite possible, comparativement à une activité qu'elle leur demande de faire lentement, etc.

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- COGNITIF: temps
2- LANGAGE: production

Objectifs:

1- Reproduire l'ordre chronologique d'évènements successifs.
2- Raconter une histoire à partir d'images placées en ordre.

Matériel: . revues, livres
. ciseaux

Description de l'activité:

La jardinière fait découper aux enfants dans des vieilles revues des images qui ont entre elles des relations logiques par ex.:

image 1: un jardinier plante une graine
image 2: la plante commence à pousser
image 3: la plante est devenue une fleur

ou image 1: un jeune garçon va acheter une canne à pêche
image 2: il s'installe sur le bord d'une rivière
image 3: il attrappe un poisson
image 4: sa mère fait cuire le poisson

Puis elle invite les enfants à regrouper ensemble les images qui ont des relations entre elles et à les ordonner. Elle leur demande enfin de raconter l'histoire ainsi produite.

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- COGNITIF: temps
2- LANGAGE: production

Objectifs:

1- Reproduire l'ordre des évènements.
2- Décrire l'ordre des évènements: premier, deuxième,... dernier; avant, après: d'abord, ensuite. Nommer les mois de l'année dans le bon ordre: janvier, février, mars...

Matériel: . un calendrier
. un cahier à pages blanches (24 pages)
. une photo passeport de chaque enfant

Description de l'activité:

La jardinière demande à chaque enfant d'apporter une de leurs photos, format passeport et de demander à leur maman la date de leur anniversaire. Sur un calendrier, elle inscrit le nom de chaque enfant à la date de son anniversaire. Elle remet ensuite aux enfants un cahier comprenant 24 pages blanches comme le calendrier. Elle inscrit le nom des mois de l'année sur chacunes des pages puis elle étale les photos des enfants devant eux en leur annonçant qu'ils vont faire ensemble le calendrier des anniversaires. Sur la première page, elle invite les enfants à coler les photos de ceux qui ont leur anniversaire au mois de janvier, etc. Les enfants seront ensuite invités à illustrer chacun des mois de l'année sur la page correspondante.

Evaluation:

Remarques:

AC_C I

Domaine de développement:

1- COGNITIF: causalité

Objectif:

1- Observer et expérimenter différents phénomènes naturels.

Matériel: selon le phénomène observé

Description de l'activité:

A la suite d'une sortie à l'extérieur, les enfants ramassent des blocs de neige durcie et les rapportent dans la classe. La neige est placée dans des bacs et les enfants s'amusent à les décomposer, à en remplir des contenants, à les façonner de différentes façons. Au bout d'un certain temps, les enfants constatent que la neige s'est transformée en eau. La jardinière en profite pour proposer une petite expérience. Elle va avec les enfants rechercher des blocs de neige dans trois contenants différents. Elle place un contenant au congélateur, en laisse un dans la classe et place l'autre dehors. Elle amène ensuite les enfants à comparer les résultats: la neige au congélateur a durci, celle qui était dehors est restée pareille, celle qui était dans la classe a fondu.

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- COGNITIF: causalité

Objectif:

1- Observer et expérimenter différents phénomènes naturels.

Matériel: déterminé par l'expérience

Description de l'activité:

Les expériences culinaires se révèlent une façon très intéressante de faire prendre conscience aux enfants de certaines lois physiques. Plusieurs recettes très simples peuvent très facilement être réalisées en classe avec la participation active des enfants. La fabrication du jello et du pop-corn permet par exemple de faire observer aux enfants les changements d'états de la matière qui de liquide devient solide dans le cas du jello et gonfle de volume dans le cas du pop-corn. D'autres expériences permettent d'attirer l'attention sur la dissolution de certaines substances dans l'eau par rapport à d'autres qui ne se disolvent pas. On trouvera une description de quelques-unes de ces recettes et des références sur d'autres recettes pouvant être réalisées en classe dans "Talkabout" de Judith PASAMANICK (1977).

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- COGNITIF: causalité

Objectif:

1- **Découvrir le principe de l'équilibre en construisant un mobile bien équilibré.**

Matériel: le support: un bâton de 30 cm, ficelle ou fil - petits objets de la classe: blocs, perles, crayons, carton, etc...

Description de l'activité:

L'enfant construit un mobile avec un bâton qui sert de support. A chacune de ses extrémités, il fixe un fil ou une ficelle à laquelle il attache de petits objets. A chaque fois, l'enfant vérifie si le support est équilibré (si le bâton est droit).

Variante: on peut aussi utiliser une balance pour des objets plus lourds.

Réf.: Projet Muffield , p. 28

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- COGNITIF: pensée symbolique
2- LANGAGE: expression

Objectifs:

1- Représenter une action.
2- Connaître les noms relatifs aux professions.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

A tour de rôle, les enfants miment une activité propre à une profession. Les autres doivent deviner à qui il fait référence. Les enfants doivent être divisés en équipes.

Evaluation:

Remarques:

ACTIVITES DE LANGAGE

AC_1 i

Domaine de développement:

1- LANGAGE: conscience auditive

Objectif:

1- Susciter l'attention de l'enfant en lui faisant associer une action à un bruit (ou à l'absence de bruit).

Matériel: gros blocs - tambourin ou clochette

Description de l'activité:

Les blocs représentent la maison des chats. Cinq enfants personnifient les chats, les autres observent. Au signal (son de la cloche ou autre) les cinq enfants sortent de leur maison, se promènent au milieu de la classe en imitant le cri des chats. Au second signal, ils rentrent dans leur maison en cessant tout bruit.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 16.

Evaluation:

Remarques:

AC_1 i

Domaine de développement:

1- LANGAGE: conscience auditive

Objectif:

1- Susciter l'attention de l'enfant en lui faisant associer un son à une action.

Matériel: une grande serviette pour chaque enfant.
disque: musique avec rythme de marche.

Description de l'activité:

Au son de la musique, les enfants marchent dans la classe en portant leur serviette comme ils le désirent (comme une cape, comme une jupe, sur la tête, sur les épaules, etc...) Quand la musique cesse, ils s'arrêtent et doivent se cacher complètement sous la serviette.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 31.

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- LANGAGE: conscience auditive

Objectif:

1- Reconnaître les parties du corps par les bruits qu'elles produisent.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

On explore, avec les enfants, toutes les parties du corps avec les bruits qu'elles peuvent produire.

Ex: frapper des mains et des pieds, claquer les doigts, tous les bruits de la bouche ...

Réf.: A.M. 4 ans, p. 19

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- LANGAGE: conscience auditive

Objectif:

1- Reconnaître des objets par les bruits qu'ils produisent.

Matériel: objets de la classe, d'abord très différents les uns des autres, puis objets dont les bruits sont plus semblables (papier, blocs, eau du robinet, perles, brocheuses, etc...).

Description de l'activité:

La jardinière produit des bruits avec des objets, elle produit ensuite les mêmes bruits sans que les enfants voient les objets qu'ils doivent identifier. Par la suite, les enfants choisissent eux-mêmes les objets et produisent les bruits

Réf.: A.M. 4 ans, p. 17.

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- LANGAGE: conscience auditive

Objectif:

1- Localiser un bruit

Matériel: un bandeau pour les yeux; un triangle (instrument de musique).

Description de l'activité:

Les enfants sont en cercle; un enfant fait sonner le triangle, de façon continue. Un enfant, au centre, a les yeux bandés, et il doit se diriger vers l'endroit d'où vient le son, pour essayer de toucher celui qui joue du triangle.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 18

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- LANGAGE: conscience auditive
2- COGNITIF: sériation

Objectifs:

1- Discriminer entre des sons longs et des sons courts en associant la longueur du son à des gestes différents.
2- Comprendre les concepts de court-long

Matériel: flûte

Description de l'activité:

Lorsque la jardinière produit un son long, les enfants font un grand pas (de géant). Au son court, ils font un petit pas (de lutin).

Réf.: A.M. 4 ans, p. 19

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- LANGAGE: conscience auditive
2- COGNITIF: temps

Objectifs:

1- Susciter l'attention de l'enfant en lui faisant associer une action (ou un geste) à un son.
2- Prendre conscience de la durée en associant la longueur du son à la durée de l'action.

Matériel: flûte

Description de l'activité:

Les enfants, placés sur une ligne, avancent tant qu'ils entendent le son de la flûte. Ils se rendent compte que plus le son dure longtemps, plus on a le temps d'avancer.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 18

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- LANGAGE: conscience auditive
2- COGNITIF: sériation

Objectifs:

1- Discriminer entre des sons d'intensité différente en les associant à des gestes différents.
2- Comprendre les concepts de fort et doux.

Matériel: tambourin

Description de l'activité:

Lorsque la jardinière produit un son fort, les enfants marchent en faisant beaucoup de bruit, lorsqu'elle produit un son doux, ils marchent sans bruit.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 18

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- LANGAGE: conscience auditive
2- EVEIL MUSICAL

Objectifs:

1- Reconnaître un rythme.
2- Reproduire un rythme.

Matériel: tambour

Description de l'activité:

La jardinière joue un rythme simple qu'un enfant doit reproduire correctement.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 61

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- LANGAGE: conscience auditive

Objectif:

1- Discriminer et reconnaître une suite de sons.

Matériel: objets de la classe ou instruments de musique (tambour, triangle, cloche, xylophone, cymbales) connus des enfants.

Description de l'activité:

La jardinière produit deux ou trois bruits avec des objets dont les bruits sont très différents ou un peu plus semblables, suivant l'habileté auditive des enfants. Un enfant, qui avait les yeux bandés doit identifier dans l'ordre les objets qui ont produit les sons entendus.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 17

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- LANGAGE: conscience auditive
2- EVEIL MUSICAL

Objectifs:

1- Discriminer entre des rythmes différents en les associant à des mouvements différents.
2- Produire des rythmes différents.

Matériel: tambourin

Description de l'activité:

Vers le milieu de l'année, on commence à travailler la discrimination entre le rythme de marche et celui de la course; on y ajoute ensuite le galop. Les enfants se rendent compte que le rythme de marche est plus lent que celui de la course.

La jardinière frappe l'un des trois rythmes, au tambourin, ou dans ses mains: les enfants identifient le rythme, et font le mouvement qui y correspond. Ou bien, elle demande à un enfant de frapper l'un des trois rythmes; les autres exécutent le mouvement.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 61

Evaluation:

Remarques:

Domaines de développement:

1- LANGAGE: conscience auditive
2- EVEIL MUSICAL

Objectifs:

1- Discriminer entre des rythmes différents en les associant à des mouvements différents.
2- Produire des rythmes différents.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

Les enfants frappent les mains ensemble ou sur le plancher librement. A un signal convenu d'avance, ils s'arrêtent. La jardinière demande de frapper plus vite, ou moins vite, ou d'alterner les mains ou de frapper une seule main par terre, etc... Un seul enfant frappe des mains: on essaie de l'imiter. Même exercice avec les pieds.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 51

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- LANGAGE: conscience phonétique

Objectif:

1- Reconnaître un phonème en l'associant à une situation.

Matériel: marionnette ou image, ou autre

Description de l'activité:

La jardinière présente le phonème en l'associant à un animal qui fait un son particulier. Elle raconte une petite histoire pour éveiller l'intérêt des enfants et tenter de leur rendre ce bruit familier.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 20

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- LANGAGE: conscience phonétique

Objectif:

1- Reconnaître et produire un phonème en l'associant à un mouvement.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

Un enfant produit le phonème, pendant que les autres miment l'action qui y est associée.

Ex.: "sss": les enfants rampent comme des serpents.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 21

Evaluation:

Remarques:

AC_1 II

Domaine de développement:

1- LANGAGE: conscience phonétique

Objectif:

1- Reconnaître un phonème en l'associant à un geste.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

Le ballon qui se gonfle et se dégonfle, fff... Les enfants font le geste, la jardinière produit le bruit.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 80

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- LANGAGE: conscience phonétique

Objectif:

1- Reconnaître un phonème dans un mot en l'associant à un objet ou à une image.

Matériel: images, objets dont les mots contiennent ou non le phonème travaillé

Description de l'activité:

L'enfant pige un objet ou une image au hasard. On le place dans un sac, ou on colle l'image sur un carton, seulement si le mot contient le phonème travaillé.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 20

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- LANGAGE: conscience phonétique

Objectif:

1- Reconnaître un phonème dans un mot ou une suite de mots.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

La jardinière dit une comptine où on entend le phonème plusieurs fois et les enfants doivent dire dans quels mots ils l'ont entendu.

Réf.: A.M. 4 ans, p. 20

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- LANGAGE: expression

Objectif:

1- Décrire et expliciter ce qui se passe sur une image.

Matériel: Talkabout, Picture Activity Cards[1].
ex.: corde à linge dans un paysage de montagne
ou Teaching Pictures

Description de l'activité:

En petit groupe, la jardinière montre la photo, laisse parler les enfants sur ce qu'ils voient et, ensuite, pose des questions:

1- *Où est la corde à linge? Comment peux-tu le dire?*
2- *Pourquoi le linge est-il étendu dehors?*
3- *Qu'est-ce qui fait sécher le linge?*
4- *Quels vêtements sont en train de sécher?*
5- *Est-ce que ce sont des vêtements d'enfant ou d'adulte? Comment peux-tu le dire?*
6- *Sais-tu comment tient la corde?*
7- *Est-ce une belle journée? Quel temps fait-il?*

Pour chaque image, la jardinière trouve des questions appropriées et évite les questions qui se répondent par oui ou par non.

Evaluation:

Remarques:

1. PASAMANICK, Judith (1977)

Domaine de développement:

1- LANGAGE: expression

Objectif:

1- Nommer le plus d'éléments possibles en rapport avec un sujet (fluidité verbale).

Matériel: aucun

Description de l'activité:

Les enfants sont assis en cercle. La jardinière commence l'activité en disant: "*Quand je m'habille, je mets mes souliers* (elle montre ses souliers)", elle invite l'enfant à côté d'elle à reprendre le début de la phrase et à nommer un autre élément. Les enfants poursuivent ainsi jusqu'à épuisement du sujet, après quoi, la jardinière reprend avec un autre sujet: "*Pour faire ma toilette, je prends...*" La jardinière stimule les enfants à trouver le plus d'idées possibles même si elles sont farfelues.

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- LANGAGE: expression

Objectif:

1- Nommer le plus d'objets possibles pour exécuter une action (fluidité verbale).

Matériel: aucun

Description de l'activité:

Les enfants sont assis en cercle, la jardinière leur demande, à tour de rôle, de décrire une action et les autres doivent trouver avec quoi cette action se fait. Elle ouvre le jeu avec des exemples très simples: *"Maman coupe le pain avec...; maman tricote avec..."*, *etc.* Par la suite, pour stimuler la fluidité verbale, elle choisira des exemples ayant plusieurs réponses possibles.

Ex.: *"Quand je veux attraper quelque chose dans l'armoire et que je suis trop petit, je peux monter sur ... (un banc, un escabeau, une chaise, une boîte dur, etc.).*

La procédure de bainstorming consistant à amener les enfants à suggérer le plus d'idées possibles (objets, actions, caractéristiques, etc.) en rapport avec un sujet peut être adaptée à de multiples activités et de multiples façons. Les questions du genre: *"Qu'est-ce que je pourrais prendre pour...?" "Qu'est-ce que je peux faire avec...?" "Comment est-ce que je pourrais m'y prendre pour...?"* stimulent la pensée divergente et la fluidité verbale.

Evaluation:

Remarques:

Domaine de développement:

1- LANGAGE: expression (fluidité verbale)

Objectif:

1- Nommer le plus d'objets possibles d'une même catégorie.

Matériel: aucun

Description de l'activité:

La jardinière invite les enfants à nommer le plus d'objets possibles qui répondent à une catégorie définie par la fonction (objets qui roulent, qui flottent sur l'eau, qui volent, etc...).

Evaluation:

Remarques:

MATERIEL DIDACTIQUE

PLAN

I. Jeux symboliques.....

II. Jeux de construction.....

III. Jeux de table.....

IV. Jeux d'exploration.....

V. Coin du livre.....

VI. Coin des arts plastiques.....

Jeux symboliques

Domaines de développement:

1- COGNITIF
2- LANGAGE
3- SOCIAL

Objectifs:

1- Représenter des actions et des situations.
2- Appliquer les fonctions du langage et les règles de la communication.
3- Développer l'autonomie et la coopération.

Matériel:

1- Coin de la poupée
   . ameublement
   . casseroles, couverts, ustensiles
   . ensembles de ménage
   . poupées
   . téléphones
2- Magasin
   . casier et rayonnage
   . comptoir et tiroir-caisse
   . balance
   . boîtes vides
3- Coin des camions
   . camion de pompier
   . camion remorque
   . camion démontable
   . avion
   . trains
   . autobus
   . auto
   . autos miniatures

. jeu de blocs pour construction de maison et de garage
. garage en bois ou en carton pour le rangement
. signaux de circulation
. personnages
. etc...

4- La ferme

. animaux
. arbres
. personnages

5- Le zoo

. animaux

6- Coin du docteur

. trousse de l'infirmière
. trousse du médecin

7- Coin du déguisement

. échantillon de tissus
. vieux vêtements, souliers
. accessoires: chapeaux, colliers

8- Théâtre de marionnettes

. marionnettes
. castelet

9- Coin de la maison

. meubles
. personnages

10- Le château de Fisher-Price

. meubles
. personnages
. animaux
. carosse

11- Le village "Playskool"

Jeux de construction

Domaines de développement:

1- MOTRICITE: motricité fine
2- COGNITIF: espace

Objectifs:

1- Développer les schèmes d'assemblage.
2- Prendre conscience des concepts de surface, de volume et de mesure.

Matériel:

1- Briomec
2- Bilofix
3- Systema
4- Florasco
5- Blocs géants (blockbuster)
6- Cubal
7- Maison à reconstituer

Domaines de développement:

1- MOTRICITE: motricité fine

2- COGNITIF: espace

Objectifs:

1- Développer les schèmes d'empilement.

2- Prendre conscience des concepts de surface, de volume et de mesure.

Matériel:

1- Blocs ou cubes à empiler

2- Blocs Dienes

Domaines de développement:

1- MOTRICITE: motricité fine

2- COGNITIF: espace

Objectifs:

1- Développer les schèmes d'emboîtement.

2- Prendre conscience des concepts de surface, de volume et de mesure.

Matériel:

1- Ascobric

2- Cubasco

3- Cubilor

4- Batisco

5- Lego

6- Magnastic

7- Int-a-lok

8- Multi-fit

Jeux de table

Domaines de développement:

1- MOTRICITE: motricité fine

2- COGNITIF: sériation et classificat

Objectifs:

1- Développer les schèmes d'enfilage.

2- Enfiler par ordre de grandeur, grouper en fonction d'une même caractéristique.

Matériel:

1- Perles

- rondes
- demi-rondes
- toupies
- géantes

Domaine de développement:

1- MOTRICITE: motricité fine

Objectif:

1- Acquérir une meilleure coordination oculo-manuelle.

Matériel:

1- Piquages
2- Laçages
3- Enfonce-chevilles (marteau)
4- Bottines à lacer
5- Coloredo
6- Cadres de vie pratique
   - bouton
   - laçage
   - fermeture-éclair

Domaines de développement:

1- COGNITIF: espace

2- MOTRICITE: motricité fine

Objectifs:

1- Reconnaître des formes

2- Acquérir une meilleure coordination oculo-manuelle

Matériel:

1- Encastrement

- la ferme, la campagne
- le trafic, la ville
- le cirque
- les métiers
- personnages d'histoire
- Fit à space (Lauri) formes géométriques
- les habitations
- les animaux domestiques et sauvages
- bateaux et autos

Domaine de développement:

1- COGNITIF: espace, classification

Objectif:

1- Reconnaître la forme, pairer des éléments par leur fonction.

Matériel:

1- Encastrement

- . la ville
- . la circulation
- . la ferme

Domaine de développement:

1- COGNITIF: classification

Objectif:

1- Pairer des éléments semblables.

Matériel:

1- Loto

- . moyens de transport
- . animaux
- . maisons
- . ameublement
- . cirque
- . circulation
- . campagne
- . fruits et légumes
- . fleurs et plantes
- . couleurs et formes
- . saisons

2- Domino

- . formes et couleurs
- . (mêmes thèmes que pour les loto)

Domaine de développement:

1- COGNITIF: classification

Objectif:

1- Établir des relations

Matériel:

1- Loto
   . à qui est-ce (métiers - outils)
2- Domino
   . maisons - races

Domaines de développement:

1- COGNITIF: espace

2- MOTRICITÉ: motricité fine

Objectifs:

1- Reconnaître et agencer des formes.

2- Acquérir une meilleure coordination oculo-manuelle.

Matériel:

1- Casse-tête

- zoo
- circulation
- ferme
- races
- animaux
- moyens de transport
- mer
- campagne
- personnages d'histoires
- ustensiles
- métiers
- formes géométriques et couleurs

2- Puzzles sur tige

- animaux

Domaine de développement:

1- COGNITIF: classification

Objectif:

1- Compléter l'image.

Matériel:

1- Loto

. tu vois et tu complètes
. que manque-t-il encore?

Jeux d'exploration

Domaines de développement:

1- MOTRICITE: globale et fine

2- COGNITIF: causalité

Objectifs:

1- Acquérir une meilleure coordination oculo-manuelle et motricité globale.

2- Explorer les propriétés physiques des objets.

Matériel:

1- Anneaux

2- Cerceaux

3- Balles et ballons

4- Sacs de fèves

5- Boîte à échelle

6- Tapis sensoriel

7- Instruments de musique

8- Bac à sable

- seau
- pelles
- cuillères
- boîtes vides
- outils d'impression

9- Bac à eau

- bateaux
- bouteilles
- pots
- entonnoir
- bouchon, bâton
- éponges
- ustensiles

Coin du livre

Matériel:

1- Livres
2- Livres-disques
3- Disques
4- Magnétophones à cassettes avec écouteurs
5- Tourne-disques avec écouteurs

Pour le choix de ces documents, les jardinières pourront se référer aux:

Fiches extraites de Biblio-Jeunes 1974-75, niveau préscolaire, Service des bibliothèques, ministère de l'Éducation (1976).

CASSETTES ENREGISTRÉES

Poèmes et contes in modules *faits de communication, Français III*, Service général des Moyens d'enseignement, ministère de l'Éducation, document inédit.

Les jardinières pourront, elles-mêmes, enregistrer sur cassettes, des poèmes, contes, comptines ou chansons.

Suit une liste de références de livres et disques de poésies, comptines et chansons pour enfants d'âge pré-scolaire.

RÉFÉRENCES

POÉSIES ET COMPTINES

Livres - disques

BABAROUX, Sophie, *Jardin d'enfants*, Illustrations de Daniel Massonnet, Coll. Chanterime, L'école des loisirs, 1972.

BABAROUX, Sophie, *Pochette surprise*, Illustrations de Daniel Massonet, Coll. Chanterime, L'école des loisirs, 1972.

BEAULAC, Simone, *Pompi-Pompette*, Coll. Ménestrel, Editions Jeunesse, 1964.

BEAULAC, Simone, *Gai-Patapon*, Coll. Ménestrel, Editions Jeunesse, 1964.

BEAULAC, Simone, *Compti-compta*, Coll. Ménestrel, Editions Jeunesse, 1962.

BEAULAC, Simone, *Pipondor*, Dessin de Cécile Gagnon, Coll. Ménestrel, Editions Jeunesse, 1962.

BENDOVA, Krista, *Et patati et patata*, Paris, Artia, Editions Grum-Paris, 1966.

CAILLOUX, Grand-père, *Mon petit lutin s'endort*, illustré par Gilles Tibo, Coll. de l'étoile filante, Le Tamanoir.

CAILLOUX, Grand-père, *Je te laisse une caresse*, Coll. de l'étoile filante, Le Tamanoir.

CARBET, Marie-Magdeleine, *Comptines et chansons antillaises*, Léméac, 1975.

CARÊME, M., *La grange bleue*, Editions Bourrelier et Collin, 1961.

CHAPOUTON, Anne-Marie, *Fougères*, Illustrations de Claude Richard, Coll. Chanterime, L'école des loisirs.

CHARPENTREAU, J., *Poèmes d'aujourd'hui pour les enfants de maintenant*, Coll. Enfance Heureuse, Editions Ouvrières, 1956, 2e édition mise à jour, 1972.

CLAIR, Andrée, *Kangourourimes*, Illustrations de Béatrice Tanaka, Coll. Chanterime, L'école des loisirs, 1974.

CLAIR, Andrée, *Farfelettis*, Illustrations de Béatrice Tanaka, Coll. Chanterime, L'école des loisirs, 1973.

Livres - disques

Comptines du Pré-Sablier (les), Boucherville, Le Sablier, 1980.

Comptines du Pré-Sablier (les), (disque), Boucherville, Le Sablier.

Comptines de langue française, La communauté radiophonique de langue française, Editions Seghers, 1961.

Comptines traditionnelles du Canada français, Dessins de Michèle Leclerc, Louise Méthé et Yolande Chatillon, Coll. Littérature de jeunesse, Léméac, 1973.

DEBRAT, S., SCAPULA, F., *Voici des rondes*, Poésies choisies pour les enfants, Editions Bourrelier, 1960.

DUPUIS, Madeleine, JEURIS, Claude, *Se vêtir*, Mieux Vivre, Montréal, Brault et Bouthillier, 1969.

FILLOUX, Henriette, *Chaud et froid*, Le gai savoir, Paris, L'école des loisirs, 1969.

FILLOUX, Henriette, *Lourd et léger*, Le gai savoir, Paris, L'école des loisirs, 1967.

FILLOUX, Henriette, *Grand et petit*, Le gai savoir, Paris, L'école des loisirs, 1967.

FILLOUX, Henriette, *Rouge et bleu*, Le gai savoir, Paris, L'école des loisirs, 1965.

FILLOUX, Henriette, *Rond et carré*, Le gai savoir, Paris, L'école des loisirs, 1965.

FILLOUX, Henriette, *Vite et lent*, Le gai savoir, Paris, L'école des loisirs, 1965.

GOMOT, Lucienne, PIERRE, Jacqueline, *Gai-gai, comptines et chansons*, (livre-disque), Nathan, Nat 1510.

GOT, A., *Pin Pon D'or*, recueillies par Armand Got, Editions Bourrelier, 1960.

GUDIN, Jacqueline; *Voici des rondes*, Illustrations Edith Barker, série consacrée aux activités des petits jusqu'à 7 ans, Paris, Editions Fleurus, Fleurus idées, série 107, 1976.

GUDIN, Jacqueline, *Mon cahier de chansons*, Illustrations de Barbara Lebrun, Paris, Editions Fleurus, Fleurus idées, série 107, 1976.

POÉSIES ET COMPTINES (suite)

Livres - disques

HAVRANEK, L., COEUR, F., *Les cinq doigts de la main, planches de jeux*, Répertoires du Père Castor, Paris, Flammarion, 1953.

HAVRANEK, L., COEUR, F., *Les cinq doigts de la main, guide de l'éducateur*, Répertoires du Père Castor, Paris, Flammarion, 1953.

HELD, Jacqueline et Claude, *Lune noire*, Illustrations de Yvan Pommaux, coll. Chanterime, L'école des loisirs.

HELD, Jacqueline et Claude, *Hamster rame*, Illustrations de Yvan Pommaux, coll. Chanterime. L'école des loisirs, 1974.

ILLBERG, *Poésies et compliments*, Série Relations, Editions André Bonne, 1973.

ILLBERG, *Comptines et ritournelles*, Série Relations, Editions André Bonne, 1972.

ILLBERG, *Pour la fête des mères*, Série Relations, Editions André Bonne, 1969.

ILLBERG, *Poésies et formulettes pour les tout-petits*, Série Relations, Editions André Bonne, 1969.

ILLBERG, *Compliments et monologues*, Série Relations, Editions André Bonne, 1968.

JUTEAU, Monique, *La lune aussi...*, graphisme Jean-Pierre Gaudreau, Editions du jour.

KERAY, Lucienne, *Comptines, formulettes et chansons enfantines*, (disque), Nathan, Nat-1601.

LAVAL, Marie-Josée, GOSSELIN, Lise, *Je vis et je m'exprime avec mes comptines*, (livre-disque), Montréal, Brault et Bouthillier, 1971.

LECLERC, Claude, *Marionnettes de nos amours*, Editions Champlain, 1962.

LICHET, R., *Cabrioles*, Illustrations de Jacques Lortet, Coll. Chanterime, L'école des loisirs, 1974.

LICHET, R., *Galipettes*, Illustrations de Colette Gaillarbois, Coll. Chanterime, L'école des loisirs, 1974.

POÉSIES ET COMPTINES (suite)

Livres - disques

PAGES, Marie-Claire, *Coque, notre ami*, Illustrations de Ursula Fürst, L'école des loisirs, 1973.

PERE CASTOR, *Jeux de nourrices*, Album du Père Castor, Illustrations de Gerda, Flammarion, 1953.

PERE CASTOR, *Premiers jeux*, Album du Père Castor, Illustrations de Gerda, Flammarion, 1953.

RACINE, Marie, *La souris verte*, (disque), Caparo C0502, 1972.

RACINE, Marie, *La souris verte vol. no. 1*, (disque), Editions "Ici Radio-Canada", Harmonie HFS 9047, 1971.

TANAKA, Béatrice, *Des quatre vents*, Comptines et chansons adaptées et imagées par Béatrice Tanaka, Coll. Chanterime, L'école des loisirs, 1975.

UGUAY, Huguette, *Dis-nous quelque chose*, Illustrations de Normand Hudon, poésies pour les tout-petits, Editions Beauchemin, 1964.

Coin des arts plastiques

Matériel:

1- Peinture

- peinture tactile (avec objets ou avec les doigts)
- peinture avec pinceau

2- Pâte à modeler

3- Bricolage

- ciseaux
- colle, bâtons, pinceaux
- carton
- papier
- catalogue de tapisserie
- etc.

Suit une liste de références de livres traitant des arts plastiques au niveau préscolaire.

RÉFÉRENCES

ARTS PLASTIQUES

BUAMGARTNER, Bernice B., SCHULTZ, Joyce B., *Reaching children trough art*, Johnstown, Penn., Mafex, 1969.

BELLENFANT, *Modelage*, Manuels du Père Castor, Paris, Flammarion 1938.

BERNSON, Marthe, *Du gribouillis au dessin (Evolution graphique des tout-petits)*, 3e édition, Techniques de l'éducation artistique, 3, Neuchâtel, Suisse, Delachaux et Niestlé, 1966.

BOUTE, G., *L'esprit de la couleur*, Paris, Dessain et Tolra, 1970.

CHAUCHARD, P., *Le cerveau et la main créatrice*, Neuchâtel, Suisse, Delachaux et Niestlé, 1970.

CRANE, Nancy, *Creative costumes for the classroom*, The instructor handbook series, 333, Dansville, New-York, F.A. Owen, 1960.

DEPOUILLY, J., *Enfants et primitifs*, Techniques de l'éducation artistique, 10, Neuchâtel, Suisse, Delachaux et Niestlé, 1964.

FRITTEN, G., *Mains d'enfants, mains créatrices: guide pratique de l'activité créatrice et de l'expression artistique chez l'enfant de cinq à dix ans*, 3e édition, rev. et augm., Suisse, La Tour de Piez, Delta SA, 1970.

GLOTON, R., CLERO, C., *L'activité créatrice chez l'enfant*, Coll. E_3 Belgique, Casterman, 1971.

HARTUNG, R., *Travaux textiles: couleurs et tissus*, Le jeu qui crée, 5, Paris, Dessain et Tolra, 1970.

HARTUNG, R., *Le carton ondulé*, Le jeu qui crée, 6, Paris, Dessain et Tolra, 1969.

HARTUNG, R., *Travaux textiles: fils et tissus*, Le jeu qui crée, 4, Paris, Dessain et Tolra, 1969.

HICKETHIER, A., *Le cube des couleurs*, Paris, Dessain et Tolra, 1969.

HOGEMAN, Marthe, PRIESTER, E., *Animaux et personnages en cure-pipes et chenilles*, Art, fantaisie, bricolage, loisirs techniques, 5, Annecy, Gardet, 1965.

ITTEN, Johannes, *Art de la couleur: approche subjective et description objective de l'art*, Edition abrégée, Paris, Dessain et Tolra, 1971.

ITTEN, Johannes, *Le dessin et la forme*, Paris, Dessain et Tolra, [illegible]

JOUBERT, J., *Comment faire?... vivre les marionnettes à l'école maternelle*, L'éducation enfantine, Paris, Nathan, 1966.

KAMPMANN, L., *Encres*, Créations artistiques, 4, Paris, Dessain et Tolra, 1970.

KAMPMANN, L, *Formes et modelages*, Créations artistiques, 7, Paris, Dessain et Tolra, 1970.

KAMPMANN, L., *Impressions en couleur*, Créations artistiques, 5, Paris, Dessain et Tolra, 1970.

KAMPMANN, L., *Théâtre de marionnettes*, Créations artistiques, 6, Paris, Dessain et Tolra, 1970.

KAMPMANN, L. *Couleurs opaques*, Créations artistiques, 2, Paris, Dessain et Tolra, 1969.

KAMPMANN, L, *Crayons de cire*, Créations artistiques, 3, Paris, Dessain et Tolra, 1969.

KAMPMANN, L., *Papiers de couleurs*, Créations artistiques, 1, Paris, Dessain et Tolra, 1969.

KELLEY, Marjorie, ROUKES, N., *Let's make a mural*, A Fearon teacher book, San Francisco, California, Fearon, 1959.

LEOPOLD, Marguerite, *L'éducation manuelle de deux à huit ans*, Cahiers de pédagogie moderne, Paris, Editions Bourrelier, 1958.

MARIS, Irena, *Paper art: 69 ideas with paper*, The instructor handbook series, 331, Dansville, New-York, Instructor publications, 1968.

OZINGA, Clasca, *L'activité créatrice et l'enfant*, Québec, Les Presses de l'université Laval, 1969.

PATTEMORE, A.-W. *Art & crafts for slow learners*, Instructor handbook series, 379, Dansville, New-York, Instructor publications, 1969.

ROSSELI, C. et al., *Eveil à l'expression plastique peindre et dessiner de 5 à 14 ans*, Cahiers de pédagogie moderne, 36, Armand Colin, Bourrelier, 1967.

RÖTTGER, E., KLANTE, D., *Le point et la ligne*, Le jeu et l'élément créateur, 1, Paris, Dessain et Tolra, 1971.

RÖTTGER, E., KLANTE, D., *Le papier*, Le jeu qui crée, 1, Paris, Dessain et Tolra, 1970.

RÖTTGER, E., et al., *Le plan*, Le jeu est l'élément créateur, 2, Paris, Dessain et Tolra, 1970.

RYAN-LEVEILLEE, L., *L'éducation créatrice*, Thèse de maîtrise, Université Laval, 1975.

RYAN-LEVEILLEE, L., *Pédagogie de l'expression libre*, L'école coopérative, Vol. 17, Québec, pp 6-22, 1972.

SCHOLTZ-PETER, R. et al., *Corde armée: modèle nouveaux*, Savoir-faire, 27, Paris, J. Jacobs, 1968.

SMITH, Edna Weeks, *Let's work with color paint & paper*, Instructor handbook series, 363, Dansville, New-York, F.A. Owen, 1967.

STERN, A., *Aspects et techniques de la peinture d'enfants*, Paris, Delachaux et Niestlé.

STERN, A., *L'expression*, Paris, Delachaux et Niestlé, 1973.

STERN, A., *Initiation à l'éducation créatrice*, Montréal, Education nouvelle, 1970.

STERN, A., *Entre éducateurs: réflexions sur l'éducation artistique*, Techniques de l'éducation artistique, 11, Neuchâtel, Suisse, Delachaux et Niestlé, 1967.

STERN, A., *Une grammaire de l'art enfantine*, Paris, Delachaux et Niestlé, 1966.

STERN, A., *Le langage plastique*, Paris, Delachaux et Niestlé, 1963.

STERN, A., *Compréhension de l'art enfantine*, Paris, Delachaux et Niestlé, 1959.

THOMAS, Jennie, *Helping children draw*, Instructor handbook series, 353, Dansville, New-York, Instructor publications, 1964.

ULRICH, H. et al., *le métal*, Le jeu crée, 7, Paris, Dessain et Tolra, 1970.

WINKELMAN, Marguerite, *Avec des ciseaux, de la colle et du papier*, Art, fantaisie, bricolage, loisirs, techniques, 15, Annecy, Gardet, 1967.

RÉFÉRENCES

BANDET, Jeanne; ABBADIE, Madeleine, *Jouer pour comprendre*, Cahiers de pédagogie moderne, Armand Colin, Bourrelier, Paris, 1971.

BESSEL, H.: PALOMERES, U., traduit par LALANNE, J., *Programme de développement affectif et social:* guide pratique de niveau préscolaire, les Éditions Projet Inc., Montréal, 1977 (3 séries de 4 livres chacune).

DOTTRENS, R.; MASSARENTI, D., *Vocabulaire fondamental du français*, 4e édition, Cahiers de pédagogie expérimentale et de psychologie de l'enfant, Delachaux et Niestlé, Paris, 1971.

Fiches extraites de biblio-jeunes 1974-75, niveau préscolaire, Service de bibliothèques, ministère de l'éducation (1976).

GIROLAMI-BOULINIER, Andrée, *Vocabulaire et langage*, 2e édition, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, Suisse, 1971.

HARTWELL, Marjorie, *Petit Poussin*, Italie, Western Publishing Company Inc., Racine Wis.

ISAACS, Susan, *Social Development in Young Children*, Routledge & Kegan and Paul, London, 1933 in Reymond-Rivier, Berthe, *Le développement social de l'enfant et de l'adolescent*, Charles Dessart, Bruxelles, 1965.

KAMII, Constance; DE VRIES, Rheta, *Piaget for Early Education*, document inédit, 1973.

LARAMÉE-DENIS, Claire et PIERRE-JOLY, Régine, *Activités en maternelle 4 ans*, essai de définition des objectifs et des méthodes, Document de travail inédit, C.E.C.M., 1974.

LAURENDEAU, M.; PINARD, A., (1969) *Les premières notions spatiales de l'enfant*, Suisse, Delachaux et Niestlé.

LENTIN, Laurence, adaptée au Canada par RIVEST, G., *Apprendre à parler en racontant: Chantal et Nicolas*, les Éditions Projet Inc., Montréal, 1977 (3 séries de 4 livres chacune).

LEQUEUX, Paulette, *Jeux de parole*, Armand Colin, Bourrelier, Paris, 1972.

LEROCH, Yvonne, *Vivre l'espace, fichier pédagogique*, ISTRA, Paris, 1972.

OROST, Jean et al., *Language Skills and Social Concepts*, Vol. III, Treshold Early Learning Library, McMillan Co., New-York, 1970.

RÉFÉRENCES (suite)

PASAMANICK, JUdith, *Talkabout Picture Activity Cards*, Center for Media Development Inc., New-York, 1971.

PIAGET, J., (1945), *Le développement de la notion de temps chez l'enfant*, Paris, Presses Universitaires de France.

PIAGET, J., INHELDER, Barbel, (1948), *La présentation de l'espace chez l'enfant*, Paris, Presses Universitaires de France.

Poèmes et contes en modules, *Faits de communication, Français III*, Service général des moyens d'enseignement, ministère de l'Education, document inédit.

PREFONTAINE, Gisèle et PREFONTAINE, R., *Vocabulaire oral des enfants de 5 à 8 ans*, Beauchemin, Montréal, 1968.

SAUVY, J.,; SAUVY, S., (1972), *L'enfant à la découverte de l'espace*, Casterman.

SCIENCES 5/13, *Early Experiences*, Projet Nuffield, Dunstable, Schools Council Publications, 1972.

SCIENCES 5/13, *Change*, Projet Nuffield, Schools Council Publications, London, 1973.

SCIENCES 5/13, *Holes, gaps and cavities*, Schools Council Publications, London, 1973.

SMILANSKY, Sara, *The effects of Sociodramatic Play on Disadvantaged Preschool Children*, Johin Wiley and Sons, New-York, 1968.

TESTER, Sylvia, *Teaching Pictures*, David C. Look Publishing Co., Elgin, Illinois, 1966.

SIGNIFICATION DES ABRÉVIATIONS

A.M.	Activités en maternelle 4 ans de LARAMEE-DENIS, Claire et PIERRE-JOLY, Régine, 1974.
LANGUAGE SKILLS	Language Skills and Social Concepts de OROST, J. et al, 1970.
PROJET NUFFILED	Sciences 5/13, 1972-1973.

ÉTUDES ET DOCUMENTS

RÉFÉRENCE (1)

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16-0100		Conseils pratiques à ceux qui étudient les langues étrangères. 1975-11-19.
16-0101		L'année scolaire segmentée. 1975-12-22
16-0102		Les tendances actuelles dans l'enseignement des langues. 1975-01-22
16-0103		Rapport sur le problème de la continuité entre les niveaux élémentaires et secondaires. 1975-04-15.
16-0104		L'évaluation institutionnelle — Evaluation de la question. 1977-03-22
16-0105	Hors-série	L'éducation sexuelle et contexte scolaire – état de la question. 1976-09-03
16-0106-01		Etude sur le langage des enfants. 1978-04-14
16-0106-02		Etude sur l'apprentissage de la lecture "A". 1978-04-14
16-0106-03		Etude sur l'apprentissage de la lecture "B". 1978-04-14
16-0106-04		Documentation sur l'apprentissage du langage. 1978-04-14
16-0106-05		Les deux pôles de la pédagogie américaine de la lecture à l'école primaire. 1978-04-14
16-0106-06		Aspects généraux de la pédagogie de l'orthographe. 1978-04-14
16-0108		Exercices poétiques II — Initiation à la poésie au secondaire. 1979-02-16

(1) Cette liste de référence n'a d'autre but que de répertorier les documents publiés dans "Etudes et Documents". Le tirage étant limité et la diffusion restreinte, le ministère de l'Education ne peut garantir la disponibilité de l'une ou l'autre de ces publications.

Numéro de publication	Titre du document
16-0109	Initiation au conte. 1979-06-04
16-0110	L'univers scolaire des Montagnais. 1976-09-28
16-0111	Rapport sur l'analyse du contenu des projets d'équipements présentés en 74/75 pour l'enseignement du français au niveau élémentaire. 1976-09-07
16-0112	Rapports sur les activités des conseillers pédagogiques en langue seconde. 1977-02-18
16-0113	Rapport d'analyse de l'enquête sur la pédagogie du français au Québec. 1977-11-16
16-0114	Description de la situation de l'enseignement des langues secondes, anglais langue seconde et français langue seconde, telle que perçue par les commissions scolaires. 1977-12-01
16-0115	Analyse du projet CPL, (conseillers pédagogiques en langues secondes). 1978-02-15
16-0116	Recherche et expérimentation dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1977-1978. 1978-04-13
16-0117	Enseignement primaire et secondaire. Indices de développement psychologique. Adresses au comité d'étude sur l'éducation physique et le sport. 1979-01-24
16-0118	L'impact et l'utilité de formation sur le développement et le comportement de l'élève du premier cycle du secondaire. 1978-09-18

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16-0119	Commissions scolaires	L'Ecole recherche Jonathan, un projet éducatif particulier (74-39). 1979-01-16
16-0120	Commissions scolaires	Recherche, expérimentation et innovation dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1978 - 1979. 1979-06-18
16-0121	Hors série	Vire Vie, évaluation du projet. 1979-02-06
16-0122	Commissions scolaires	Les programmes d'immersion en français du bureau des écoles protestantes du Grand Montréal. 1979-02-16
16-0123	Commissions scolaires	Recherche, expérimentation en arts dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1978-1979. 1979-02-22
16-0124	S.R.E.P.	Les amérindiens et les Inuit du Québec, des stéréotypes à la réalité. Orientation bibliographique à l'usage des enseignants du primaire. 1979-07-24
16-0125	S.R.E.P.	Les fonctions de la communication au coeur d'une didactique renouvelée de la langue maternelle. 1979-10-25
16-0126	S.R.E.P.	Rapport d'enquête sur les habitudes de lecture des élèves du secondaire – Première partie – Description des habitudes de lecture. 1980 – 04
16-0127	Commissions scolaires	Répertoire des projets de recherche, d'expérimentation et d'innovation dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1979 – 80. 1980 – 04

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16 0128	Hors Série	Recherche sur l'acquisition de l'orthographe. 1980 – 04
16 0129	S.R.E.P.	Le soutien pédagogique aux élèves en difficultés temporaires et ponctuelles d'apprentissage au niveau secondaire. 1980 – 04
16 0130	S.R.E.P.	Projets réalisés dans le cadre du programme d'aide à l'innovation en enseignement des langues secondes dans les commissions scolaires pour l'année 1978-1979. 1980 – 04
16 0131	Hors Série	Analyse d'un cas d'utilisation de la gestion participative en milieu scolaire 1981 - 06
16 0132	S.R.E.P.	Recherche et expérimentation en arts dans les commissions scolaires du Québec. Année scolaire 1978 - 1979. Rapport final 1980 – 06
16 0133	S.R.E.P.	Recherche et expérimentation en arts dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1979 - 1980 Rapport préliminaire 1980 – 06
16 0134	Hors Série	Effets à long terme du projet Vire - Vie 1980 – 06
16 0135	S.R.E.P.	Les habitudes de lecture des élèves du secondaire – Deuxième partie – Développement des habitudes de lecture au secondaire. 1981 – 01
16 0136	Hors Série	Recherche sur les facteurs associés à l'échec scolaire en secondaire I. 1981 – 03

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16-0137	Hors Série	Le rôle éducatif du psychologue à l'école 1981 – 03.
16-0138	S.R.E.P.	Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples – Rapport de recherche. 1981 – 03.
16-0139	S.R.E.P.	Aspects du travail du conseiller d'orientation en milieu scolaire secondaire – Année 1979 – 1980. 1981 – 04.
16-0149	Commissions Scolaires	Répertoire des projets de recherche dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1980 – 1981. 1981 – 06.
16-0141	S.R.E.P.	Projets réalisés dans le cadre du programme d'aide à l'innovation en enseignement des langues secondes dans les commissions scolaires pour l'année 1979 – 1980. 1981 – 06.
16-0142	S.R.E.P.	Aspect du travail du conseiller d'orientation en milieu scolaire au préscolaire et au primaire – Année 1979 – 1980. 1981 – 06.
16-0143	S.R.E.P.	Langues secondes – Réalisations en matière d'innovation pédagogique et de perfectionnement des enseignants. 1981 – 06.
16-0144	Commissions Scolaires	Recherche et expérimentation en arts dans les commissions scolaires du Québec – Répertoire des projets de recherche 1980 – 1981. 1981 – 11.
16-0145	S.R.E.P.	Répertoire général de la recherche en enseignement des arts au Québec 1960 - 1980 – Premier tome – Recherche gouvernementale subventionnée et universitaire. 1982 – 01

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16-0146	S.R.E.P.	Répertoire général de la recherche [illegible] arts au Québec. 1960 - 1980 – Deuxième tome – Mémoires et [illegible] 1982 – 01
16-0147	S.R.E.P.	Le psychologue à l'école et les besoins des élèves 1982 – 06
16-0148	S.R.E.P.	Les activités du psychologue à l'école 1982 – 06
16-0149	Commissions scolaires	Ecole-recherche Jonathan – Rapport Synthèse 1982 – 06
16-0150	Commissions scolaires	Evaluation d'un régime pédagogique adapté aux élèves du secondaire professionnel court prévoyant l'intégration aux cours d'ateliers du secondaire professionnel long. 1982 – 06
16-0151	S.R.E.P.	Projets réalisés dans le cadre du programme d'aide à l'innovation en enseignement des langues secondes au primaire et au secondaire dans les commissions scolaires pour l'année 1980 – 1981. 1982 – 09
16-0152-01	Commissions scolaires	Programme de développement psycholinguistique – Fascicule 1: Rapport de recherche – Préscolaire, primaire. 1982 – 12
16-0152-02	Commissions scolaires	Programme de développement psycholinguistique – Fascicule 2: Livre un des activités – Préscolaire, primaire 1982 – 12